



DEUTSCH

TÜRKÇE



INFORMATION SHEET - BİLGİLENDİRME BROŞÜRÜ



MARTIN-OPITZ-STRASSE 1, 53721 SIEGBURG
TEL.: 02241- 59 01 81 - FAX: 02241- 127 35 33

WWW.KITA-ARKADAS.DE



Kindertagesstätte „Arkadař“, gegründet 1993, im Verbund Familienzentrum Deichhaus.
„Arkadař“ Anaokulu 1993 yılında kurulmuřtur ve Deichhaus Aile Merkezi Birlięi' nin bir parçasıdır.

Träger / Kurucu:



DEUTSCH-TÜRKISCHER
FREUNDSCHAFTSVEREIN
SIEGBURG e.V.

SIEGBURG ALMAN, TÜRK DOSTLUK DERNEęİ

*Kinder sind geborene Forscher, Entdecker und Konstrukteure,
sie sind neugierig und begeisterungsfähig.*

* ocuklar doęuřtan arařtırmacı, k řif ve tasarımcıdırlar.
Onlar meraklı ve cořkuludurlar.*



INHALT

Vorwort	4
Betreuungsangebote und Öffnungszeiten . 5	
Wofür stehen wir?	6
Wir über uns	7
Bildungsbereiche und ihre Umsetzung . . . 8	
Die Familie als Mittelpunkt	17
Was bleibt zu sagen?	19

İÇİNDEKİLER

Önsöz	4
Hizmet Çeşitleri ve Çalışma Saatleri.	5
Neleri Önemsiyoruz?	6
Hakkımızda	7
Eğitim Alanları ve Uygulamaları	8
Odak Olarak Aile	17
Sonsöz	19



Vorwort des Trägers: Kurucunun Önsözü:

Sie wollen Ihr Kind in unserem deutsch-türkischen Kindergarten anmelden.

Mit dieser Anmeldung tun Sie ganz bewusst einen Schritt zur Verständigung der Menschen unterschiedlicher Kulturen.

Je früher die Menschen sich darin üben, einander bei allen Unterschieden anzuerkennen und wertzuschätzen, desto leichter gelingt diese große Aufgabe auch bei Erwachsenen.

Unsere Gesellschaft ist darauf angewiesen, dass der Dialog gelingt. Nicht nur zwischen den Kulturen, sondern auch zwischen Weltanschauungen, Religionen und Generationen.

Der deutsch-türkische Kindergarten „Arkadaş“ – auf Deutsch „Freund“ – will dazu beitragen, dass diese Herausforderung bewältigt wird. Lassen Sie uns also Freunde werden.
Vorsitzender DTFV

Çocuğunuzu bizim Alman-Türk Anaokuluna kaydetmek mi istiyorsunuz?

Bu kayıtla beraber, farklı kültürlerdeki insanların birbirlerini anlamaları için çok bilinçli bir adım atıyorsunuz.

Bu konuda insanlar ne kadar erken yaşta çaba gösterip, birbirlerini tüm farklılıklarla birlikte kabullenip, birbirlerine değer verirlerse, bu büyük görev yetişkin yaşlarda daha kolay olur.

Toplumumuz ikili ilişkilerin başarılı olmasına ihtiyaç duymaktadır; sadece kültürler arası değil, dünya görüşleri, dinler ve nesiller arasında da bu ilişkiler önemlidir.

Alman-Türk Anaokulu „Arkadaş“ bu amaca katkı sağlamak istemektedir.
O zaman gelin, arkadaş olalım!
DTFV Başkanı

Ali BULUT

**Wir sind eine Bildungseinrichtung für
55 Kinder im Alter von 4 Monaten bis 6 Jahren.**

Folgende Betreuungsangebote gibt es:

25 Plätze in einer Kindergruppe mit 3- bis 6-Jährigen
20 Plätze in einer Gruppe mit 2- bis 6-Jährigen
10 Plätze in einer Gruppe mit Kindern unter 3 Jahren

Wir haben täglich von 7:15 h bis 16:30 h geöffnet.

Stundenkontingente:

Bis zu 25 Std. = 7:15 h bis 12:15 h
Bis zu 35 Std. = 7:15 h bis 14:15 h
Bis zu 35 Std. im Block = 7:15 h bis 12:15 h, 14:00 h bis 16:00 h
Bis zu 45 Std. = 7:15 h bis 16:30 h

Bitte bringen Sie Ihre Kinder bis 9:00h,
damit sie am Tagesangebot teilnehmen können.

Unsere Schließungszeiten:

Rosenmontag
Drei Wochen während der Sommerferien
Zwei Tage im Jahr für Konzeption / Teamfortbildung
Ein Tag für den Betriebsausflug
Notgruppe: zwischen Weihnachten und Neujahr
Notgruppe: vier Tage nach Ostern
Notgruppe: Brückentage bei Feiertagen

Die Notgruppe bieten wir für die Kinder von berufstätigen Eltern an,
bitte melden Sie Ihr Kind rechtzeitig an.

**Biz, 4 ay - 6 yaş arası, 55 çocuk kapasitesiyle
çalışan bir eğitim kurumuyuz.**

Kontenjanlar:

3 ile 6 yaş arası çocuk grubu için 25 kişilik yer
2 ile 6 yaş arası çocuk grubu için 20 kişilik yer
3 yaş altı çocuk grubu için 10 kişilik yer

Çalışma saatlerimiz 07:15 – 16:30 arasındır.

Seçenekler:

25 saate kadar = saat 7:15-12:15 arası
35 saate kadar = saat 7:15-14:15 arası
Blok halinde 35 saate kadar = saat 7:15-12:15 ve 14:00-16:00 arası
45 saate kadar = saat 7:15-16:30 arası

Günlük imkanlardan faydalanabilmek için
çocuklarınızı lütfen saat 9:00'a kadar getiriniz.

Kapalı Olduğumuz Günler:

Rosenmontag
Yaz tatili boyunca üç hafta
Ekibin hizmet içi eğitimi/uygulama için yılda iki gün
İşletme elemanlarının gezisi için bir gün
Acil grup: Noel ve yeni yıl arası
Acil grup: Paskalya Bayramı'ndan sonra dört gün
Acil grup: Bayram günleri ve uzun hafta sonları arasında

Acil grubu çalışan velilerin çocukları içindir,
bu durumlarda çocuğunuzu lütfen zamanında kaydediniz.

Wofür stehen wir?

Wir stehen für:

- Anerkennung der individuellen Persönlichkeit, Entwicklung und Sichtweise des Kindes.
- Orientierung an den alltäglichen Zusammenhängen und Lebensbedingungen.
- Eine vorbereitete, anregende, kindgemäße Umgebung.
- Eine verbale/nonverbale Verständigung zwischen Erzieher/inne/n/Kindern und auch den Kindern untereinander.
- Förderung der kindlichen Selbstregulierung unter Berücksichtigung der Gruppe.
- Partizipation und partnerschaftliche Aspekte.
- Einen selbstverständlichen Umgang mit der Vielfaltigkeit der Kinder (individuell, genderorientiert, sozial, kulturell...).
- Eine Bereicherung aus der Vielfalt.

Dazu gehört für uns:

- Sich immer wieder als Lernende zu begreifen und durch qualifizierte Fortbildungen unser Wissen zu bereichern.
- Sich jederzeit auf den neuesten Stand der frühkindlichen Bildung zu bringen.
- Sich als Begleiter der kindlichen (Selbst-)Bildungsprozesse zu verstehen.
- Akzeptieren, dass Kinder andere Wege und Aktivitäten suchen als von uns erwartet.
- Lösungsorientiertes und forschendes Lernen als Basis für das eigenständige Handeln und die Kompetenzerweiterung zu sehen.
- Jedes Kind mit seinen individuellen Wünschen, Bedürfnissen und Sorgen ernst zu nehmen.
- Kulturelle Aspekte als Bereicherung zu sehen.

Bildung ist ein aktiver, komplexer und nie abgeschlossener Prozess, in dessen glücklichem Verlauf eine selbständige und selbsttätige, problemlösungsfähige und lebens-tüchtige Persönlichkeit entsteht.

Neler Önemsiyoruz?

Önemsediklerimiz:

- Çocuğun bireysel kimliğini, gelişimini ve bakış açısını kabullenme.
- Günlük konularda ve yaşam şartlarında yönelim.
- Hazırlanmış, ilerletici ve çocuğa uygun çevre.
- Eğitimci/ çocuklar ve çocukların kendi aralarında da sözlü/ sözsüz iletişimi.
- Grubu göz önünde bulundurarak çocuk benliğini teşvik etmek.
- Katılım ve ortaklık temaları.
- Çocukların beraberlerinde getirdikleri çeşitliliğe daha doğal bir yaklaşım (bireysel, cinsiyet odaklı, sosyal, kültürel).
- Çeşitlilikten yarar sağlama.

Özelliklerimiz:

- Kendini sürekli bir öğrenme sürecinde görme ve kaliteli eğitim için bilgimizi artırma.
- Kendini her zaman erken çocuk eğitiminde en güncel seviyeye getirme.
- Kendini çocuk eğitim (benlik) evrelerinde refakatçi olarak algılama.
- Çocukların bizim beklentilerimizin dışında başka yolları ve faaliyetleri denemelerini kabullenme.
- Çözüm odaklı ve araştırmaya dayalı öğrenmeyi bağımsız eylem ve yetkinlik geliştirme için temel olarak görme.
- Her çocuğu bireysel istekleri, ihtiyaçları ve sorunlarıyla birlikte ciddiye alma.
- Kültürel boyutu zenginlik olarak görme.

Eğitim, kendine yeten, kendine güvenen, problem çözen ve yaşam veren bir kişiliğin ortaya çıkmasına yol açan aktif, karmaşık ve bitmeyen bir süreçtir.

Wir über uns

Deutsch-türkische KiTa Arkadaş

Die Leiterin der Kindertagesstätte Arkadaş ist staatlich anerkannte Erzieherin und Fachfrau für den Bereich Naturwissenschaft und Technik, Bewegungserziehung und den Bereich Medienerziehung, Sprachentwicklungsexpertin, Fachkraft für Integrationspädagogik und Fachwirtin für KiTamanagement. Abschlusszertifikat für Trauma und Traumafolgestörungen.

In den einzelnen Gruppen arbeiten jeweils zwei pädagogische Fachkräfte. Zusätzlich haben wir noch eine Springkraft, die in allen Gruppen zum Einsatz kommt. Wir sind immer sehr bemüht, eine Anerkennungspraktikantin auszubilden, die dann als dritte Kraft in einer Gruppe eingesetzt werden kann.

Alle Erzieher/inne/n sind im Bereich der Bewegungserziehung ausgebildet und haben ihren eigenen Bereich, in dem sie als Fachmann/frau aktiv sind. Dazu zählen der musisch-ästhetische Bereich, der Bereich der Medienerziehung, der Bereich Naturwissenschaft und Technik sowie der kreativ-musische Bereich.

Des Weiteren gibt es eine Fachkraft für U3-Erziehung und Gesundheitsmediation, zusätzlich geschult in dem Bereich Gordon-Family Effectiveness Training (FET).

Hakkımızda

Türk-Alman Ana Okulu Arkadaş

Arkadaş Anaokulu'nun Yöneticisi, devletçe tanınmış eğitimci; fen bilimleri ve teknik alan, Spor eğitimi ve medya eğitimi alanları için uzman kişi. Dil geliştirme uzmanı, uyum pedagojisi ve anaokulu yöneticiliği uzman elemanı, travma ve travma sonrası rahatsızlıklar için mezuniyet sertifikası mevcut.

Her grupta 2 pedagojik uzman eşliğinde çalışmaktayız. Buna ek olarak, bütün gruplarda gerektiğinde görevlendirilebilen yardımcı bir elemanımız vardır. Herhangi bir grupta görevlendirmek üzere, bir stajyer eğitmek için çaba sarf etmekteyiz.

Tüm eğitimcilerimiz hareket eğitimi alanında kalifiye eleman olup, her eğitimci ayrıyeten kendi alanında uzmanlaşmıştır. Bunlar ise müziksel-estetik alan, medya eğitimi alanı, fen bilimleri ve teknik alan ile yaratıcılık-müziksel alanlardır.

Ayrıyeten 3 yaş altı çocuklar için sağlık ve eğitim konusunda uzman eleman görev yapmaktadır, bu kişi ek olarak Gordon-Family Effectiveness Training (FET) alanında eğitilmiştir.



Die Bildungsbereiche und ihre Umsetzung

Die nachfolgend aufgeführten Bildungsbereiche erheben nicht den Anspruch auf Vollständigkeit. Sie sollen dabei helfen, die eigene Praxis daraufhin zu überprüfen, ob den Kindern tatsächlich ausreichend Möglichkeit gegeben wird, umfassende und grundlegende Bildungs- und Erfahrungsprozesse zu erleben.

Um die Vielfalt der Erfahrungsmöglichkeiten zu strukturieren, sind die Bildungsbereiche inhaltlich abgegrenzt, obgleich es in der pädagogischen Praxis vielerlei Überschneidungen gibt. Außerdem können mit ein und derselben Tätigkeit verschiedene Bildungsbereiche angesprochen werden.

Bildungsbereiche:

- Bewegungserziehung
- Musisch-ästhetische Erziehung
- Naturwissenschaftliche und technische Bildung
- Sozial-kulturelle und interkulturelle Bildung
- Sprache und Kommunikation
- Körper, Gesundheit und Ernährung
- Religion und Ethik
- Mathematische Bildung
- Ökologische Bildung
- Medienerziehung

Eğitim Alanları ve Uygulamaları

Yandaki eğitim alanları nihai değildir.

Alanlar, çocuklara gerçekten kapsamlı ve temel eğitimsel ve deneyimsel süreçler geliştirmek için yeterli fırsat verilir vermediğini görmek için kendi uygulamalarını doğrulamaya yardımcı olmalıdırlar.

Eğitim olanaklarının çeşitliliğini yapısal olarak yapılandırmak için, pedagojik uygulamada birçok örtüşmeler olmasına rağmen, eğitim alanları içerik açısından sınırlandırılmıştır. Ek olarak, bir ve aynı faaliyet farklı eğitim alanlarını ele alabilir.

Eğitim Alanları:

- Beden-Hareket
- Müzikal ve Estetik
- Doğa Bilimleri, Fen Bilgisi
- Sosyal Bilgiler ve İnterkültürelilik
- Dil ve İletişim
- Bedenimiz, Sağlık Beslenme
- Din ve Ahlak
- Matematik
- Ekoloji
- Medya



Die Umsetzung der Bildungsbereiche in der Praxis

Bewegungserziehung:

Bewegung fördert die körperliche, aber auch die kognitive Entwicklung. Beispielsweise werden die Sprachentwicklung und das mathematische Grundverständnis durch das Ermöglichen vielfältiger Bewegungserfahrungen positiv unterstützt.

Der Zusammenhang zwischen Motorik und Sprache liegt einerseits darin, dass die entsprechenden Bereiche im Gehirn in enger Wechselwirkung stehen, andererseits sind Bewegungsgelegenheiten meist auch Sprachanlässe, so dass über und mit Bewegung und Rhythmik der Spracherwerb angeregt werden kann.

Wahrnehmung und Orientierung in Raum und Zeit stehen in engem Zusammenhang. Um den Kindern ein breites Angebot von Bewegungsanlässen zu bieten, können diese täglich die Turnhalle, den Flur und das Außengelände nutzen.

Es finden 1x wöchentlich angeleitete Bewegungsangebote statt und das gesamte Team wird regelmäßig im Bereich der Bewegungserziehung nachgeschult. Wir sind ein zertifizierter Bewegungskindergarten und somit ist Bewegung Alltag in unserem Haus.

Musisch-ästhetische Erziehung:

Ästhetik betont die Bedeutung sinnlicher Wahrnehmung in den Bildungs- und Erkenntnisprozessen. Daher meint ästhetische Bildung nicht nur den musisch-künstlerischen Bereich, sondern berührt alle Bereiche des täglichen Lebens. Ausgehend von der Überzeugung, dass sich der Mensch durch die aktive, kreative Auseinandersetzung mit seiner Umwelt entwickelt, hat ästhetische Bildung in den neueren Diskussionen über kindliche Bildungsprozesse einen hohen Stellenwert.

Ästhetische Bildung versteht sich als Ergebnis sinnlicher Erfahrungen, die zu neuem Wissen und neuen Erkenntnissen führen können. Musik ist eine sinnliche Sprache und ein wesentlicher Bereich der ästhetischen Erziehung.

Wir sind zertifizierter Musikkindergarten, und wir haben eigens für diesen Bereich geschulte Kräfte, die die Kinder im Bereich der Musik und der Kreativität fördern. Dies geschieht durch täglich stattfindende Angebote wie z.B. den Morgenkreis und Singrunden sowie Angebote im Atelier und den Kreativecken in den Gruppen.

Eğitim alanlarımızın uygulanması

Beden - Hareket:

Hareket bedensel ve bilişsel gelişimi teşvik eder. Örneğin, dil gelişimiyle temel matematiksel kavrama, çeşitli hareket tecrübelerinin etkinleştirilmesiyle olumlu yönde desteklenir.

Motor aktivite ile dil arasındaki ilişki bir tarafta beyindeki bölümlerin birbirlerinin etkileşimine bağlıdır, diğer taraftan da hareket imkânları çoğu kez dil fırsatıdır, böylece hareket ve ritimle birlikte ve onların üzerinden dil edinimi teşvik edilebilir. Matematiksel kavrama için yer ve zamanı algılama ve yönelme çok yakın bağda durmaktadırlar.

Çocuklara geniş çaplı hareket olanakları verebilmek için, günlük olarak spor salonunu, koridoru ve dış alanı kullanabilirler. Haftada 1 kez yönlendirmeli beden eğitimi imkânları sunulmakta ve tüm ekip düzenli olarak hareket eğitimi alanında eğitim görmektedir.

Biz sertifikalı beden eğitimi anaokuluyuz ve böylece hareket bizim evimizde gündelik yaşamdır.

Müzikal ve Estetik Eğitim:

Estetik, eğitsel ve bilişsel süreçlerde duyuşsal algının önemini vurgular. Bu nedenle estetik eğitim sadece müziksel-estetik eğitimi ifade etmez, aynı zamanda gündelik yaşamın tüm alanlarına değinir. İnsanın çevresiyle etkin, yapıcı mücadelesiyle geliştiğinin kanaatiyle yola çıkarak, estetik eğitim çocuk eğitim süreçleri üzerinde yapılan yeni tartışmalarda yüksek önceliğe sahiptir.

Estetik eğitim kendini, yeni bilgi ve yeni kavramaya neden olabilecek, duyuşsal tecrübelerin neticesi olarak görmektedir. Müzik duyuşsal dildir ve estetik eğitimin önemli bir alanıdır.

Biz, çocukları günlük olarak sunulan imkânlarla örneğin: sabah çemberi ve şarkı grupları, ayrıyeten atölyedeki faaliyetlerle ve gruplardaki etkinlik köşelerinde teşvik eden sertifikalı müzik anaokuluyuz ve özellikle bu alan için eğitilmiş elemanlarımız vardır.

Naturwissenschaftliche-technische Bildung:

Wie fliegen Vögel? Woher kommt der Regenbogen? Wieso sprudelt Brause?

Ein Kind kann in wenigen Minuten Unmengen solcher Fragen stellen; Kinder sind ständig dabei, mit Fragen und Ausprobieren etwas über ihre Umwelt herauszufinden. Sie verfolgen mit großem Interesse die Vorgänge ihrer Umgebung, beobachten sie unvoreingenommener als ein Erwachsener und können noch staunen, wenn etwas Unvorhergesehenes passiert.

Mit ihren WARUM-FRAGEN fordern sie Erklärungen geradezu hartnäckig ein und geben sich dabei mit oberflächlichen Antworten selten zufrieden. Sie möchten hinter die Dinge schauen und sie verstehen. Um dem Forscherdrang der Kinder gerecht zu werden, haben wir einen Nebenraum zum Experimentierraum ausgestaltet, der von den Kindern der gesamten Einrichtung täglich genutzt werden kann. Hier finden einmal wöchentlich Experimente statt, die von geschultem Personal angeleitet werden.

Als anerkanntes „Haus der kleinen Forscher“ ist es uns eine Selbstverständlichkeit, uns auch in diesem Bereich regelmäßig nachschulen zu lassen.

Soziale, kulturelle und interkulturelle Bildung:

Soziale Beziehungen sind die elementaren Voraussetzungen eines jeden Bildungsprozesses. Selbstvertrauen können Kinder entwickeln, wenn ihrer Kultur, ihrer Sprache und insbesondere ihnen als Personen Wertschätzung entgegengebracht wird. Im Kindergarten begegnen sie Menschen unterschiedlicher Ansichten und Lebensstile. Fremdes Aussehen löst bei Kindern Neugierde aus und sie beginnen nachzufragen.

Das Miteinanderleben in einer Gruppe mit der Vielzahl von unterschiedlichen Meinungen und Bedürfnissen erfordert ein konstruktives Konfliktverhalten, eine Auseinandersetzung und Abstimmung mit Anderen und das Eintreten für die eigenen Interessen. In ein solches Konfliktverhalten müssen Kinder hineinwachsen. So lernen Kinder, auch anderen Menschen mit Einfühlungsvermögen und Empathie zu begegnen. Es ist auch wichtig, dass Kinder eventuell Vorbehalte und Ängste gegenüber ihnen nicht Bekanntem haben dürfen. Diese sollen gemeinsam besprochen werden und Raum und Akzeptanz finden.

Bei uns werden die Kinder ermutigt, Fremdheitserfahrungen aufzugreifen und andere Sichtweisen und Lebensweisen oder Kulturen kennenzulernen. Dies erreichen wir, indem wir unterschiedliche kulturelle Feste gemeinsam feiern, für Eltern und Kinder eine Folkloregruppe anbieten und MIMI (Migranten für Migranten) anbieten.

Doğa Bilimleri - Fen Bilgisi:

Kuşlar nasıl uçar? Gökkuşağı nereden gelir?
Köpük neden kabarır?

Bir çocuk birkaç dakika içerisinde faylasızla bu sorulardan sorabilir. Çocuklar soru ve kendi denemeleriyle çevreleri hakkında bilgi almak için sürekli meşgul olurlar. Çevrelerindeki olayları büyük bir ilgiyle takip ederler, bunları bir yetiştikine göre daha önyargısız yapar ve beklenmedik bir olay olduğunda hayret ederler.

NEDEN-SORULARIYLA açıklamaları inatçı bir şekilde talep eder ve yüzeysel cevaplarla nadiren memnun olurlar. Olayların arkasına bakıp onları anlamak isterler. Çocuklardaki araştırmacı dürtüsüne cevap verebilmek için, kurumumuzdaki bütün çocukların kullanabileceği, ek odalardan birini deney odasına çevirdik. Bu konuda eğitilmiş uzman eleman yönetiminde haftada bir kez deneyler yapılmaktadır. Küçük mucitlerin belgeli kurumu olarak bu alanda da kendimizi hizmet içi eğitimle geliştirmek bizim için son derece doğaldır.

Sosyal Bilgiler ve İnterkültür Eğitim:

Sosyal bağlar her eğitim sürecinin temel şartlarıdır. Çocuklar, kültürlerine, dillerine ve özellikle de kişiliklerine değer verildiğinde özgüvenlerini geliştirebilirler. Anaokulunda farklı görüş ve hayat tarzları olan insanlarla karşılaşılır. Farklı görünüm çocuklarda merak uyandırır ve soru sormaya başlarlar. Farklı düşünce ve ihtiyacı olan bir grup içerisinde birlikte yaşamak, uyuşmazlık durumunda yapıcı bir davranışı, diğerleriyle ihtilafı ve mutabakatı ve kendi çıkarları için savunma yapmayı gerektirir.

Çocuklar böyle bir uyuşmazlık davranışına alıştırılmalıdırlar. Böylelikle çocuklar başka insanlara karşı duyarlı ve empatili olmayı da öğrenirler. Çocukların kendilerinin tanımadıklarına karşı olası korkularının ve endişelerinin bulunabilmesi de önemlidir. Bunlar birlikte konuşulmalı ve yer ve kabul görmelidirler.

Bizde çocuklar yabancılik deneyimlerini ele almak ve başka görüş açılarını ve hayat tarzlarını veya kültürleri öğrenmek için cesaretlendirilirler. Bunu da biz, farklı kültürel etkinlikleri birlikte kutlamayla, veli ve çocuklar için bir folklor grubu sunmayla ve MIMI (göçmenler, göçmenler için) imkanı vermayla başarıyoruz.

Sprache und Kommunikation:

Kinder entwickeln Freude an Sprache und Sprechen, wenn ihre sprachlichen Handlungen in sinnvolle Zusammenhänge gestellt sind und wenn die Themen ihre eigenen Interessen berühren. Je bedeutsamer diese für das Kind sind, umso stärker ist der Impuls, sich hierüber anderen mitzuteilen, Eindrücke wiederzugeben und über die Aufnahme des Geschilderten durch die Kommunikationspartner Bestätigung zu erfahren. Voraussetzung ist, dass die Kinder sich als Personen angenommen und aufgehoben fühlen. Mit Kindern Zeit zu verbringen, sich ihnen zuzuwenden und mit ihnen zu sprechen, bedeutet auch, ihre Sprachkompetenz zu fördern.

Gerade in diesem Bildungsbereich ist eine kontinuierliche Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und KiTa von großer Bedeutung. Jedes Handeln ist immer auch sprachliches Handeln, egal ob man anderen etwas erklärt oder Erklärungen zuhört, eine Geschichte erzählt oder Aktivitäten sprachlich begleitet. In diesen Handlungen entwickelt sich sprachliche Abstraktionsfähigkeit, werden neue Begriffe erworben, können andere Perspektiven eingenommen und eigenes Denken reflektiert werden. Um dies zu erreichen, bieten wir den Kindern eine sprachfördernde Umgebung, sprachanregendes Material und ein zusätzliches Sprachförderprogramm, bei dem sowohl die deutsche Sprache als auch die Muttersprache durch die Eltern gefördert werden (KIKUS = Kinder in Kulturen und Sprachen).

Dil ve İletişim:

Şayet dil eylemleri anlamlı bağlamlara yerleştirilirse ve konular kendi isteklerine değinirse, çocuklar dil ve iletişime ilgi duyarlar. Çocuk için anlamı arttıkça, başkalarına karşı kendini bununla ifade etme isteği, algıladıklarını yansıtmaya ve anlatılanın iletişimdeki kişi tarafından anlanmasıyla, daha da güçlenir. Bunun şartı da kişi olarak benimsendiklerini ve himaye edildiklerini hissetmeleridir.

Çocuklarla zaman geçirmek, onlara yönelmek ve onlarla konuşmak onların dil yeterliliğini teşvik etmek anlamına da gelir. Özellikle bu eğitim alanı içinde velilerle ananokulu arasındaki işbirliği çok önemlidir. Her etkinlik aynı zamanda bir de dil etkinliğidir, başkalarına bir şey izah edilsin veya açıklamalar dilsin, bir hikâye anlatılsın veya etkinliklere dille destek verilsin. Bu faaliyetlerde dilsel soyutlama yeteneği gelişir, yeni kavramlar edinilir, başka görüş açıları elde edilebilir ve kendi düşüncesi yansıtılabilir. Buna ulaşabilmek için çocuklara dili teşvik eden çevre, dil uyarıcı malzemeler ve ek olarak Alman dilinin ve anadilin velilerce desteklendiği bir dil teşvik programı sunmaktayız (KIKUS= kültürlerde ve dillerde çocuklar).

Sie tun alle das Gleiche und jeder meint was anderes!

Hepsi aynıını yapıyor ve her biri başka bir şey düşünüyor!



Körper und Gesundheit:

Gesundheit ist kein Zustand, der vorhanden ist oder nicht, sondern eine Balance zwischen körperlichem und seelisch-geistigem Wohlbefinden, die im täglichen Leben immer wieder neu herzustellen ist. (Weltgesundheitsorganisation, 1986)

Körperliches und seelisches Wohlbefinden sind eine grundlegende Voraussetzung für Entwicklung und Bildung und ein Grundrecht von Kindern. Die Wahrnehmung des eigenen Körpers und die Erfahrungen seiner Wirksamkeit sind grundlegende Erfahrungen für jedes Kind. Der erste Bezugspunkt des Kindes ist sein Körper mit seinen Bewegungen, Handlungen und Gefühlen. Kinder fühlen zunächst körperlich, mit allen Sinnen erforschen sie sich selbst über ihren Körper. Über Tasten, Fühlen und Saugen begreifen Kleinkinder die Welt. Sie entwickeln ihr Selbstkonzept und ihre Identität und gewinnen dadurch Vertrauen in ihre eigenen Fähigkeiten. Mit zunehmendem Alter wird auch das Wissen über den Aufbau des Körpers und seine Funktionen für Kinder interessant.

Sie möchten wissen, wohin die Nahrung verschwindet, sie wollen wissen, warum Muskeln hart werden, warum Kinder wachsen und Erwachsene nicht, und fordern Erklärungen ein. In Angeboten und Projekten zum Thema „Körper“ können Kinder Erfahrungen sammeln und Antworten auf ihre Fragen erhalten. Das Thema „Gesundheit“ geht weit über das Training des Zähneputzens und des Händewaschens hinaus. Es umfasst vielmehr eine ganzheitliche und präventive Gesundheitsbildung, die die Stärkung der Selbstsicherheit, die Befähigung zur Lebenskompetenz und die Verantwortungsübernahme für sich und den eigenen Körper enthält.

Die Ernährung hat einen entscheidenden Einfluss auf die körperliche und geistige Entwicklung von Kindern. Gerade die ersten Lebensjahre sind prägend für das Ernährungsverhalten von Kindern. Daher muss frühzeitig damit begonnen werden, die Kinder an ein gesundes Ess- und Trinkverhalten heranzuführen. Gerade kleine Kinder wissen, wann sie satt sind oder Hunger haben; es gilt für die Erwachsenen, Kindern ihr eigenes Sättigungsgefühl zu lassen und auf die Selbstregulation der Kinder zu vertrauen.

Essen und Trinken sollten mit angenehmen Erfahrungen und nicht mit Zwang, Bestrafung oder Belohnung verknüpft sein. Daher bieten wir den Kindern täglich ein freies, gesundes Frühstück und ein ausgewogenes kindgerechtes Mittagessen an.

Beden ve Sağlık:

Sağlık, mevcut olan veya olmayan bir durum değildir, fakat günlük yaşamda hep yeniden oluşturulması gereken, bedensel ve ruhsal-zihinsel esenlik arasında bir dengedir. (Dünya Sağlık Örgütü, 1986)

Bedensel ve ruhsal esenlik gelişim ve eğitim için temel şarttır ve çocukların temel hakkıdır. Kendi bedenini algılama ve etkinliğinin deneyimleri her çocuk için temel deneyimlerdir. Çocuğun ilk referans noktası, hareketleri, davranışları ve hisleriyle birlikte bedenidir. Çocuklar ilk olarak bedenleriyle hissederler, tüm duyularıyla kendilerini bedenleri üzerinden araştırırlar. Küçük çocuklar, dokunmayla, hissetmeyle ve emmeyle dünyayı anlarlar. Kendi yöntemlerini ve özdeşliklerini geliştirirler ve böylece kendi yeteneklerine güven kazanırlar. Yaşları ilerledikçe bedenlerinin yapısı ve işlevleri hakkındaki bilgiler çocukların ilgilerini çeker. Yediklerinin nereye gittiğini, kasların neden sertleştiğini, çocukların neden büyüyüp yetişkinlerin büyümediğini bilmek ister ve cevaplarını talep ederler. Bedenle ilgili sunulan imkânlarda ve projelerde çocuklar deneyim kazanabilir ve sorularına cevap bulabilirler.

Sağlık konusu diş fırçalama ve el yıkama alıştırmalarının çok daha üstündedir. Daha ziyade, kendisi ve bedeni için sorumluluk üstlenmeyi, kendine güveni güçlendirmeyi, hayat bilgisi kazanmayı içeren, bütünsel ve koruyucu sağlık eğitimi kapsar.

Beslenmenin, çocukların bedensel ve zihinsel gelişmeleri için önemli bir etkisi vardır. Çocukların beslenme davranışı için özellikle ilk yaşam yılları etkileyicidir. Bu nedenle çocuklara sağlıklı bir yeme içme alışkanlığı kazandırmak için zamanında başlamak gerekmektedir. Özellikle küçük çocuklar ne zaman doyduklarını ve acıktıklarını iyi bilirler. Yetişkinler için geçerli olan, çocuklara kendi doyma hislerini bırakmaları ve çocukların öz denetimlerine güvenmeleridir.

Yeme içme, zorlama, cezalandırma veya ödüllendirmeye değil de hoş deneyimlere bağlanmalıdır. Bu nedenle çocuklara günlük serbest, sağlıklı kahvaltı ve dengeli, çocuğa uygun öğle yemeği sunmaktayız.

Religion und Ethik:

Religiöse Bildung fördert Identitätsbildung und Dialogfähigkeit. Das Kennenlernen anderer Religionen hilft, Fremdes zu verstehen und einzuordnen, und stärkt die eigene Identität. Hieraus ergibt sich Offenheit gegenüber anderen Religionen.

Religiöse Bildung und ethische Bildung sind eng miteinander verbunden und Teil der allgemeinen und ganzheitlichen Bildung. Jede Religion beantwortet nicht nur die Grundfragen des Lebens, sondern begründet auch die Werte und Normen, an denen sich Menschen orientieren können.

Durch die religiöse Bildung, die die Kinder in ihren Elternhäusern erhalten, wird die Entwicklung von ethischen Einstellungen und sozialen Haltungen ermöglicht. Ethische Orientierung erwächst aus einer mit den Kindern geteilten Lebenspraxis. Der Zusammenhang von Lernen, Wissen, Können, Wertebewusstsein und Handeln im Hinblick auf sinnstiftende Lebensdeutungen ist von grundlegender Bedeutung.

Folgende Werte vermitteln wir:

Humanität und Friedfertigkeit; Toleranz gegenüber Anderssein; Verlässlichkeit und Ehrlichkeit; Unparteilichkeit und Neutralität; Freiwilligkeit; Mehrsprachlichkeit; Individualität.

Din ve Ahlak Bilgisi:

Dini eğitim özbenliğin oluşumunu ve karşılıklı konuşma yeteneğini teşvik eder. Başka dinleri tanıma, yabancı olanı anlamaya ve nitelendirmeye yardımcı olur ve özbenliği güçlendirir. Bundan, başka dinlere karşı açıklık oluşur.

Dini eğitim ve ahlâk eğitimi birbirine sıkı bağlıdır ve genel ve bütünsel eğitimin bir parçasıdır. Her din sadece yaşamın temel sorularını cevaplamaz, ayrıca insanların yönlenebileceği değerleri ve kurulları belirler. Çocukların velilerince evde aldıkları dini eğitim sayesinde ahlâki düşünüş ve sosyal tutumun gelişimi mümkün kılınır.

Ahlaki yönlendirme çocuklarla paylaşılan günlük yaşantı deneyiminin içinden büyür. Öğrenme, bilgi, yetenek, değer algısı ve davranış arasındaki bağlantı, manalı yaşam yorumu açısından temel ehemmiyettedir.

Şu değerleri öğretiyoruz:

İnsanîyet, barışçılık, farklılığa karşı hoşgörü olma, dürüstlük, tarafsızlık, gönüllülük, çok dillilik, bireysellik.



Mathematische Bildung:

Die Alltglichkeit der Mathematik kann den Kindern bewusst werden, indem ihnen viele Möglichkeiten angeboten werden, Beziehungen zu entdecken, Strukturen und Regelmäßigkeiten aufzuspüren, zu beschreiben und für sich zu nutzen. Die Kinder erleben, dass Mathematik viel mit ihrer Lebenswelt zu tun hat, und dass alltägliche Probleme mit Hilfe der Mathematik gelöst werden können. Die Kinder erfahren sich als kompetente kleine Forscher und Entdecker in diesem Bereich.

Die gesamte Einrichtung und Umgebung sowie Alltags- und Spielmaterial können zu mathematischen „Settings“ genutzt werden. Dazu bedarf es keiner teuren didaktischen Materialien oder Programme, die in ihrem didaktischen Arrangement häufig zu konstruiert sind und eine „vereinfachte Welt“ darstellen und somit den Kindern das Gefühl vermitteln, dass Mathematik nichts mit ihrer Wirklichkeit zu tun hat.

Die Ästhetik schöner Muster und die allgemeine Denkerziehung spielen eine entscheidende Rolle. Erst wenn sich beide Aspekte aufeinander beziehen, kann die Stärke der Mathematik voll zur Entfaltung kommen. Gerade Kinder haben ein Gespür für Muster und Regelmäßigkeiten und können so Mathematik betreiben und Freude an mathematischen Aktivitäten entwickeln.

Mit diesen Erfahrungen und einem gestärkten Selbstkonzept begegnen die Kinder später in der Schule der Mathematik neugierig, interessiert und voller Selbstvertrauen. Das Entdecken, Erforschen und Erklären auch im sozialen Austausch zwischen den Kindern und den Erwachsenen gehört sehr intensiv in den mathematischen Bereich.

Durch gezielte Angebote können die Kinder die Welt der Mathematik begreifen und mathematische Vorluferfhigkeiten erwerben, z.B. durch ein Bewegungsangebot: „Bewegtes Lernen mit Zahlen“.

Matematik Eitimi:

Çocuklara, iliřkileri keřfetme, yapıları ve dzenlilikleri bulma, tanımlama ve kendisi için kullanma gibi ok imkan sunulursa, matematiğin sıradanlığı onların bilincine yerleřebilir. Çocuklar matematiğin günlük dnyalarıyla ok fazla iliřkide olduėunu, günlük sorunların matematiğin yardımıyla çözülebileceėini grrlr. Çocuklar kendilerini bu alanda yetenekli küçük bir mucit ve kařıf olarak hissederler.

Tüm donanım ve çevreyle birlikte günlük malzemeler ve oyun malzemeleri, matematik donanımları olarak kullanılabilir. Bunun için, pedagoji düzenlemelerinde fazlasıyla oluřturulmuř ve ‘Basitleřtirilmiř Dünya’ olarak gösterilen ve böylece çocuklara matematiğin kendi gerçekleriyle bir iliřkisi bulunmadığının hissinin verildiėi, pahalı pedagojik malzemelere ve programlara gerek duyulmamaktadır.

Güzel örneklerin estetiėi ve genel zihin alıřtırmaları önemli rol oynar. Ancak her iki yn birbiriyle iliřkilendirilirse, matematiğin gücü tamamiyle açılım gösterir.

Özellikle ocukların örnekler ve düzenlilikler için sezileri güçlüdür ve böylece matematik yapıp matematiksel faaliyetlerde neře geliřtirebilirler. Bu deneyimleri ve güçlendirilmiř benlik tasarımı sayesinde çocuklar ilerde okulda matematikle meraklı, ilgili ve tam zgvenleriyle karřılařırlar. Çocuklar ve yetiřkinler arasındaki sosyal takasta da keřfetme, arařtırma ve açıklama çok yoėun bir řekilde matematik alanına girmektedir. Odaklı tekliflerle çocuklar matematik dünyasını kavrayabilir ve örneėin hareket etme imkanıyla: ‘Rakamlarla hareket halindeyken ėrenme’, matematiksel n beceriler elde edebilirler.



Ökologische Bildung:

Pflanzen, Tiere und Menschen leben gemeinsam auf unserer Erde. Alle sind voneinander abhängig, brauchen sich gegenseitig, stehen in Wechselbeziehungen zueinander. Sobald sich etwas in einem Bereich verändert, wirkt sich das auf die anderen Lebensbereiche aus. Das System gerät aus dem Gleichgewicht und pendelt sich anders wieder ein.

Im Mittelpunkt der ökologischen Bildung stehen der achtsame Umgang mit den natürlichen Ressourcen, das Erleben ökologisch intakter Lebensräume und praktische Projekte, die den Kindern den Umweltschutz nahebringen, ohne zu moralisieren. Dafür brauchen Kinder Vorbilder von Erwachsenen.

Kinder bringen eine natürliche Neugier, Unvoreingenommenheit, Begeisterungsfähigkeit für Natur und Umwelt mit, Kinder wollen experimentieren. Sie wollen die Welt entdecken, erforschen, sie begreifen. Kinder suchen nach Antworten auf ihre Fragen, stellen Hypothesen auf, die zu überprüfen sind. Die Suche nach den Antworten, das Überprüfen der Hypothesen gestalten Kinder unterschiedlich. Jedes Kind hat seine eigene Vorgehensweise, seinen eigenen Weg.

Ein Kind freut sich, wenn das erste Grün der gesäten Blumen zu sehen ist, und pflegt sie, damit die Blumen weiter wachsen und gedeihen können. Ebenso ist es traurig, wenn ein starker Regenguss die kleinen Keimlinge zerstört. Tiere sind für Kinder u.a. gute Zuhörer. Kinder erzählen Tieren Erlebtes, Gedanken, die ihnen durch den Kopf gehen, die sie anderen Menschen nicht anvertrauen würden.

Auch wenn Kinder „von Natur aus“ gegenüber der Natur positiv eingestellt und aufgeschlossen sind, wird ihnen im Laufe der Zeit auch bewusst, dass die Natur auch manchmal gefährlich und bedrohlich sein kann. Gewitter, Hochwasser, Erdbeben und Stürme gehören zum Leben mit und in der Umwelt dazu und somit auch zur kindlichen Realität.

Durch gemeinsame Aktionen in der Natur, z.B. Aufenthalt an der Sieg mit dem Umweltamt, erwerben die Kinder ein Bewusstsein für die Natur.

Ekolojik Eğitim:

Bitkiler, hayvanlar ve insanlar dünyamızda birlikte yaşarlar. Tüm birbirine bağlıdır, karşılıklı olarak birbirlerine ihtiyaçları vardır, birbirleriyle karşılıklı ilişkidedirler. Herhangi bir alanda biraz değişiklik olduğu anda, bu diğer yaşam alanlarını da etkiler. Sistem dengesini kaybeder. Ekolojik eğitimin merkezinde doğal kaynakların dikkatli kullanımı, çocuklara ahlâk dersi vermeden onlara çevre korumasını yakınlaştıran, ekolojik bozulmamış yaşam alanları ve pratik projeler durmaktadır.



Bunun için çocuklar yetişkinlerin örnek olmalarına ihtiyaç duymaktadırlar.

Çocuklar doğa ve çevre için beraberlerinde doğal bir merak, tarafsızlık ve coşku getirirler, deney yapmak isterler. Onlar dünyayı keşfetme, araştırma ve anlama arzusundadırlar. Çocuklar suallerine cevaplar aramakta, denetlenmesi gereken hipotezler oluşturmaktadırlar.

Çocuklar cevapları aramayı ve hipotezleri denetlemeyi farklı tasarlarlar. Her çocuğun kendi yöntemi, kendi yolu vardır. Çocuk, ekilen çiçeğin ilk filizini gördüğünde sevinir, çiçeklerin büyümesini ve gelişmesini sürdürebilmeleri için onların bakımını üstlenir. Aynı şekilde sağanak yağmurun küçük tohumları tahrip ettiğine de üzülür. Hayvanlar çocuklar için diğerlerinin arasında iyi bir dinleyicidirler. Çocuklar hayvanlara, başka insanlara güvenip söylemediklerini, yaşadıklarını, kafalarından geçen düşüncelerini anlatırlar.

Çocuklar doğaya karşı 'doğal olarak' olumlu bir tutum içinde ve açık olsalar dahi, doğanın da bazen tehlikeli ve tehdit edici olduğunu zamanla daha iyi kavrarlar. Örneğin, kötü hava şartları, su baskını, deprem ve fırtınalar da yaşama ve çevreye ve böylece çocuğun gerçek dünyasına dahildirler. Doğadaki müşterek etkinliklerle, örneğin Sieg Irmağı kıyısında bulunmayla, çocuklar doğayla ilgili bilinçlenmektedirler.

Medienerziehung:

Kinder wachsen mit den verschiedenen Medien auf und nutzen diese je nach Verfügbarkeit in ihrer Lebenswelt vielfach wie selbstverständlich. Als Medien sind hierbei sowohl die neuen Medien wie Internet, Computer, Handy etc. zu verstehen als auch die traditionellen und herkömmlichen Medien wie Zeitungen, Schreibmaschine, Kassettenrekorder etc. Fernseher, Bilderbücher und Hörkassetten werden von Kindern am häufigsten und intensivsten genutzt. Sie sind eine positive Erweiterung ihrer sonstigen Erfahrungsmöglichkeiten und Teil ihrer Kinderkultur. Aber auch der Computer und digitale Medien werden mit zunehmendem Alter alltagsrelevant.

Medienerlebnisse aufzugreifen und den Kindern hierfür Verarbeitungsmöglichkeiten anzubieten ist in Anbetracht der Vielzahl von medialen Eindrücken eine wichtige pädagogische Aufgabe. Es gibt Bereiche des Medien- und Fernsehverständnisses, bei denen Kinder Hilfestellung und Interpretationshilfen von Erwachsenen benötigen. Solche Problembereiche sind z.B. das Verständnis von Gewalt im Fernsehen oder die Fähigkeit zur Unterscheidung zwischen Fernsehprogramm und Werbung. Ziel ist, die Kinder beim Verstehen von Mediengestaltung zu unterstützen und so aktiv die Entwicklung von Medienkompetenz zu fördern.

Kinder können auf vielerlei Art und Weise zum kreativen Gebrauch von Medien angeregt werden. Fast nebenbei lernen Kinder dabei die Funktionsweise und den „Produktcharakter“ von Medien kennen und erfahren gleichzeitig, dass man mit Medien auch selbst produktiv sein kann. In einer eigens dafür eingerichteten PC- Ecke können die Kinder sich im Umgang mit dem Laptop üben; sie erwerben Kenntnisse im Umgang mit der Kamera, wenn sie Bilder von ihren Werken machen; sie betätigen den CD Player, um Hörspiele anzuhören, etc.

Medya Öğretimi:

Çocuklar çeşitli medya araçlarıyla birlikte büyürler ve bunları mevcudiyetlerine göre yaşam dünyalarında sıklıkla ve doğal olarak kullanırlar. Medya araçları olarak burada hem internet, bilgisayar, cep telefonu vs. gibi yeni medyalar hem de gazete, daktilo, teyp gibi geleneksel medya araçları kastedilmektedir.

Televizyon, resimli kitaplar ve dinleme kasetleri çocuklar tarafından çok sık olarak kullanılmaktadır. Diğer deneyim imkanlarının olumlu bir genişletilmesidir ve kendi çocuk kültürlerinin bir parçasıdır. Ama bilgisayar ve dijital medya araçları da ilerleyen yaşlarda günlük yaşantıda önem arz ederler.

Medya deneyimlerini dikkate almak ve işleme seçeneklerini sunmak, medya izlenimlerinin çokluğu göz önüne alındığında önemli bir pedagojik görevdir.

Çocukların, yetişkinlerin yorum yardımına ihtiyaç duydukları medya ve televizyon algılama alanları vardır. Bu gibi problem alanları örneğin televizyondaki şiddeti algılama veya televizyon programı ile reklam arasındaki farkı bulabilme yeteneğidir. Hedef, çocukları medya tasarımı anlamalarında destekleme ve böylece medya yeterliliğinin etkin bir şekilde gelişimini teşvik etmektir.

Çocuklar medyaların yaratıcı kullanımıyla ilgili çeşitli yollardan teşvik edilebilirler. Neredeyse basit bir şekilde medyanın işleyişini ve 'üretim karakterini' öğrenip aynı anda medyayla kendilerinin de verimli olabileceklerini keşfetmektedirler.

Bunun için tasarlanmış bilgisayar köşesinde çocuklar dizüstü bilgisayarın kullanımını öğrenebilirler; kendi eserlerinin resmini çektiklerinde, kamerayı kullanmada bilgi sahibi olurlar; piyes dinlemek için cd-çaları açarlar vs.



Die Familie im Zentrum

Wir verstehen uns nicht als Kinderverwahrnalt, sondern als einen Ort, an dem Kinder und Eltern gleichermaßen Aufmerksamkeit und Unterstützung erhalten. Die Familie steht für uns im Zentrum unserer Bemühungen. Denn die Kinder brauchen ihre Familien, ihre Eltern und Geschwister, und wir können diese nicht ersetzen, sondern wollen sie in unsere Arbeit einbeziehen.

Folgende Beratungsangebote stehen für die Eltern bereit:

- Ein aktuelles Verzeichnis von Hilfsangeboten.
- Viermal jährlich findet eine offene, anonyme Sprechstunde der Erziehungsberatung statt.
- Es finden regelmäßig Themennachmittage/-abende statt.
- Zweimal jährlich finden Entwicklungsgespräche statt.
- Wir machen Hausbesuche auf freiwilliger Basis.
- Wir bieten Kurse an zur Stärkung der Elternkompetenz.
- Frühfördermaßnahmen können in der Einrichtung stattfinden.
- Wir machen Angebote für Bildungsmöglichkeiten für Eltern mit Migrationshintergrund.
- Wir bieten Hospitationsmöglichkeiten für die Eltern.
- Wir informieren über die Tagespflege und leiten weiter.

Folgende offene Elternangebote gibt es:

- Elternecke für „Kaffeeklatsch“ im Außenbereich und drinnen
- Bastelangebote
- Teilnahme am Morgenkreis
- Elternveranstaltungen zu pädagogischen Themen
- Gemeinsame Walddtage (Ostern)
- Folkloregruppe
- MIMI (Migranten für Migranten)

Aile Odaklı

Biz kendimizi çocuk muhafaza kurumu olarak değil, fakat çocuk ve velilerin eşit olarak dikkate alındığı ve desteklendiği bir yer olarak görmekteyiz. Aile bizim için çabalarımızın merkezinde bulunmaktadır. Çünkü çocukların ailelerine, velilerine ve kardeşlerine ihtiyaçları vardır ve biz bunların yerlerini alamayız, bilakis bunları çalışmalarımıza dahil etmek istiyoruz.

Veliler için danışma olanakları:

- Yardım olanaklarının güncel rehberi.
- Yılda dört sefer eğitim danışmanlığının açık, anonim konuşma saatleri vardır.
- Düzenli olarak konu toplantıları yapılmaktadır.
- Yılda iki sefer çocuğun gelişmesiyle ilgili konuşma yapılmaktadır.
- Gönüllülük esasına dayanan ev ziyaretleri yapmaktayız.
- Veli yeterliliğini güçlendirmek için kurslar sunmaktayız.
- Çocuklarda erken teşvik uygulamaları kurumda yapılabilir.
- Göçmen kökenli veliler için eğitim imkanları sunumları.
- Velilere, anaokulunda verdiğimiz eğitimi yerinde görme imkânı.
- Günlük bakımla ilgili bilgi verip bunu ilgili yerlere havale ediyoruz.

Velilere yönelik olanaklar:

- ‘Kahve sohbeti’ yapabilmek için dış alanda ve içerde veli köşesi.
- Elişi olanakları.
- Sabah çemberine katılma.
- Pedagojik konularla ilgili veli etkinlikleri.
- Dini bayramlar.
- Folklor grubu.
- MIMI (göçmenler, göçmenler için).



DEUTSCH-TÜRKISCHER
FREUNDSCHAFTSVEREIN
SIEGBURG e.V.

SIEGBURG ALMAN, TÜRK DOSTLUK DERNEĞİ



Was bleibt zu sagen?

Liebe Eltern,

Sie vertrauen uns über viele Stunden des Tages und über mehrere Jahre hinweg das Wertvollste und Liebste an, was Sie haben – Ihre Kinder! Deshalb haben Sie das Recht auf:

- Informationen über wichtige Entscheidungen in der Kita.
- Hilfestellung bei Erziehungsfragen.
- Mitgestaltung über die Gremienarbeit.
- Gegenseitige konstruktive Kritik.
- Gespräche „zwischen Tür und Angel“.
- Vorbereitete Entwicklungsgespräche.
- Freundlichkeit und soziale Kontakte.
- Qualifizierte Erziehung, Bildung und Betreuung Ihrer Kinder.

In diesem Sinne freuen wir uns auf Sie, Ihre Kinder und neue Freundschaften!

Sonsöz:

Sevgili Veliler,

Sizler bizlere günün birçok saatinde ve uzun yıllar boyunca elinizdeki en değerli ve en sevdiğiniz şeyi teslim ediyorsunuz: Çocuklarınızı!
Tabii ki şu haklarınız vardır:

- Anaokulundaki önemli kararlar hakkında bilgilendirilme.
- Eğitim sorularında destek.
- Kurul çalışmalarını birlikte tasarlama.
- Karşılıklı yapıcı eleştiri.
- Çocuğun gelişimiyle ilgili tasarlanmış görüşmeler.
- Ayaküstü konuşma.
- Güler yüzlülük ve sosyal ilişkiler.
- Çocuklarınız için kaliteli eğitim, öğretim ve refakat.

Bu anlamda sizleri, çocuklarınızı ve yeni dostlukları karşılamak bizleri son derece memnun edecektir!







DEUTSCH-TÜRKISCHER
FREUNDSCHAFTSVEREIN
SIEGBURG e.V.

SİEBURG ALMAN, TÜRK DOSTLUK DERNEĞİ

*verbindet seit 1993
die Kinder und die Eltern unter
einem Dach...*

*1993`ten beri
Çocuk ve Velileri Bir Çatı Altında
Birleştirmektedir....*



Edle HÄNDE

HERZLICH WILLKOMMEN

www.dtfv-siegburg.de